Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра радиоприемных и радиопередающих устройств

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН РЭФ
к.т.н., доцент С.А. Стрельцов
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основы радиоприема

Образовательная программа: 11.03.01 Радиотехника, профиль: Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов

Новосибирск 2021

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Основы радиоприема представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-10.В/ПР Способность осуществлять проектную деятельность на всех этапах жизненного цикла проекта	2. Уметь организовывать и координировать работу участников проекта	Автоматические и ручные регулировки и настройки в РПУ Входные цепи РПУ Детекторы радиосигналов Обзор особенностей построения и схемотехники основных видов РПУ Основные характеристики и параметры РПУ Помехозащищенность РПУ Понятие единого информационного канала Преобразователи частоты Преобразователь частоты Преселектор РПУ. Входные цепи и усилитель радиочастоты Селективные усилители Система АРУ Собственные шумы РПУ Цепи частотной селекции и межкаскадного согласования РПУ Шумы четырехполюсников и многокаскадных схем	Контрольная работа, вторая часть, Курсовая работа, выбор и обоснование структурной схемы	Экзамен, раздел II, вопросы 1 - 18
ПК-3/ПР Способен выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	1. Знает принципы конструирования отдельных деталей, узлов и устройств радиотехнических систем	Автоматические и ручные регулировки и настройки в РПУ Входные цепи РПУ Детекторы радиосигналов Обзор особенностей построения и схемотехники основных видов РПУ Основные характеристики и параметры РПУ Помехозащищенность РПУ Понятие единого информационного канала Преобразователи частоты Селективные усилители Собственные шумы РПУ Цепи частотной селекции и межкаскадного согласования РПУ Шумы четырехполюсников и многокаскадных схем	Контрольная работа, первая часть	Экзамен, раздел I, вопросы 1 - 8
ПК-3/ПР	2. Умеет проводить оценочные расчеты характеристик деталей, узлов и	Автоматические и ручные регулировки и настройки в РПУ АМ детекторы Входные цепи Входные цепи РПУ Детекторы	Курсовая работа, расчет принципиальной схемы	Экзамен, раздел III, вопросы 1 – 7, раздел IV, вопросы 1 – 8, раздел V,

	устройств радиотехнических систем	радиосигналов Обзор особенностей построения и схемотехники основных видов РПУ Основные характеристики и параметры РПУ Помехозащищенность РПУ Понятие единого информационного канала Преобразователи частоты Преобразователь частоты Преселектор РПУ. Входные цепи и усилитель радиочастоты Селективные усилители Система АРУ Собственные шумы РПУ Цепи частотной селекции и межкаскадного согласования РПУ Шумы четырехполюсников и многокаскадных схем		вопросы 1 – 2

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются контрольная работа, курсовая работа. Требования к выполнению контрольной работы, курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы, курсовой работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 8 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК-10.В/ПР, ПК-3/ПР и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ПК-10.В/ПР, ПК-3/ПР, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения,

выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.